**PRESENCIALIDAD VERSUS VIRTUALIDAD ¿LA RAZÓN LE DA VIDA A LA SINRAZON?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**“La mejor razón para apoyar la educación superior no reside en los servicios que ésta puede prestar por más vitales que sean, sino en los valores que representan”.**

**Richard Hosftadter (1916-1970)**

**Samuel González-Arizmendi PhD**

**SÍNTESIS**

***A quien se le hubiese ocurrido proponer que con el sistema presencial de la educación de Colombia desde el nivel preescolar a los postgrados, por no decir universal, hablemos del caso nuestro, se nos obligara pasar de la noche a la mañana a la virtualidad, como consecuencia de doscientos nanómetros de un microorganismo no vivo, planeado o sin planeación, tal como sucedió, pero que nos va tocar hacer experimentos para simular pandemias, catástrofes naturales, como forma de estar preparados, tal como lo hace la Defensa Civil para efectos de terremotos o incendios de gran magnitud, que quien lo hubiese propuesto habría sido tildado como el loco número uno de la tierra. Frente a lo sucedido, creo que todas las formas laborales en el mundo deben empezar a hacer simulacros no de horas, si no por lo menos de un mes, para enfrentar lo que sabíamos que se nos podía venir, pues esto estaba pronosticado hace mucho tiempo, de lo que va a pasar en el mundo, de la desapariciones de ciudades, por decir algo, pero hay algunos que no creen en nada, por ejemplo ¿cuándo a los mandatarios mundiales se les hubiese ocurrido parar simultáneamente un mes, dos, tres, previamente preparados, así como lo estamos haciendo actualmente por obligatoriedad? Inclusive, con medidas más drásticas para oxigenar, por ejemplo, al planeta, sin pensar en los desplomes de la economía mundial, pues es necesario recordarles a los magnates, sí que harían ellos con sus riquezas cuando la tierra, por culpa de la sinrazón, se desmorone, a ver si sus capitales pueden hacer algo.***

**1. PRESUPUESTO TEÓRICO**

Los imaginarios colectivos que tiene la sociedad en los momentos actuales en relación con el desarrollo del fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje frente a la emergente pandemia del Coronavirus, se funda en la suposición de que la modalidad de la presencialidad es la mejor forma de poder aprender cualquier tipo de conocimiento. Si esto fuera cierto, acuérdense de lo que pasó mientras se creyó que la tierra era el centro del universo, nada más ni nada menos, que durante esa fase de la SINRAZÓN, fue imposible concebir las orbitas elípticas de los planetas, lo que significa en términos foucaultianos, que sin un concepto de RAZÓN, no era posible el de “NO RAZÓN”. En estos momentos podríamos estar pensando que la presencialidad en la educación hoy podría fácilmente estar situada; como están las cosas planteadas, en la SINRAZÓN, pues, en los momento actuales nos hemos dado cuenta que la presencialidad no es la certeza, por lo tanto, no es verdad que es el todo de la enseñanza, lo que significa, que lo que antes era de tercera categoría, o para las clase menos favorecidas, hoy se reconozca como LA RAZÓN.

**2. DESARROLLO TEORICO CONCEPTUAL**

Las instituciones educativas de todos los niveles del mundo tendrán que empezar a construir desde el sistema organizacional otra institución paralela, que funcione en los momentos cotidianos normales, pero que esté preparada para enfrentar situaciones como la que se está viviendo, algo similar a los arsenales de guerra, que están listos para lo que se presente. Fíjense que para todo lo malo hay programaciones especiales, miremos los países que están más preparados para enfrentar una guerra entre países vecinos, o mundial, que para solucionar problemas sociales, por ejemplo, tener camas guardadas para enfermos, sillas guardadas para remplazar o arreglar las dañadas lo más rápidamente posible en las instituciones educativas, computadores que demoran meses dañados sin que la oficina de planeación los arregle, goteras de aguas que demoran años para que las asistan[[1]](#footnote-1). Para el caso de las universidades, conocer qué población de estudiantes viven en la zona rural que no tenga acceso a las tecnologías, los que carezcan de tales tecnologías tan comunes como un celular, un computador, que al parecer son mínimos, no es el común denominador, y que puedan desarrollar todas las actividades programadas para la eventualidad, sin que se quejen, pues algunos no las tienen, y este mínimo, es el que de alguna manera detona en una complejidad, que no es la totalidad. Comunidades que no tienen una ambulancia para que saquen los enfermos a media noche, poblaciones enteras sin agua potable y electrificación, etc., etc., etc.,

Esta situación actual para mí no es sorpresa, estaba cantada, y peores cosas vendrán, en donde las instituciones educativas de todos los niveles deben centrarse en la resignificación del tipo de ser humano que está formando como sujeto, por lo tanto, es necesario encontrar un nuevo sujeto[[2]](#footnote-2) que configure nuevos currículos para un nuevo mundo, ya que tales instituciones están más preocupados por ser los mejores en un ranking, en las que se interesan, más que formar jóvenes para la vida, en sacar jóvenes que pasen en las universidades, y éstas, a su vez, se preocupan más por la acreditación y la producción en serie de profesionales, que en formarlos para ser gente, personas.

Esto que está pasando es solo el comienzo, no va ser la única situación provocada, no por el coronavirus, sino por el **“*famoso ser racional superior en la escala zoológica”*** *ese* ***Homo sapien,*** *de la*especie del orden de los primates, primito de los homínidos, que al estilo de Pablo Escobar, se ha convertido en el patrón del mal, el que dirige y manipula todo, el que da órdenes de cuando aparecer para matar. Como dice Aldo Leopold***: “El hombre no puede estar en condiciones de comprender un sistema que no ha creado el mismo”,*** y que no ha podido entender el cambio del que habló Heráclito hace mucho rato (540 a. C.- 480 a. C. ***): “el mundo cambió, es dinámico, todo fluye, nada es estacionario”***, y esto se nos olvidó, pues, preparémonos, bueno, para lo que está pasando, pero una vez pase esta situación, de inmediato pensar en resignificar la forma laboral, los estilos de vida, la relación con la naturaleza, la relación con el Otro, el consumo excesivo, enfrentando programas serios y profundos en relación con la durabilidad del estudiantado en las instituciones educativas. Por qué no pensar en una educación básica y media semiescolarizada para el futuro, y la misma universidad debe dar el paso a la semi presencialidad. Frente a estas alternativas, estoy seguro que las nuevas orientaciones que se vendrán en materia de acreditación institucional, irán a incluir formas alternativas para situaciones emergenciales relacionadas con los cambios climáticos, inundaciones, terremotos, epidemias, endemias y pandemias.

La diada docente-discente, que para la comunidad local, regional, nacional e internacional, son los que promueven en las aulas el concepto de que la universidad es el centro donde se controvierten las diferencias, las disensiones, los acuerdos, el centro que nació en el siglo XI promulgando las cuatro condiciones básica de su esencia, sentido y deber-ser, como son, ser corporativa, universal, científica, y autónoma, hoy la modalidad de la presencialidad, que es la que nos convoca en el análisis, se puede constituir en la SINRAZÓN. Esta modalidad tendrá que también vislumbrar de qué forma va enfrentar las dicotomías que develan estas situaciones mundiales, porque esto no queda aquí, en el sentido de que cuando los doscientos nanómetros aproximados de un ser que ni siquiera es vivo, nos tiene arrinconados, donde el discurso y las acciones de la inclusión podrían retroceder.

En la década del 60, nadie dudaba de la gran posibilidad de generar desarrollo a través de la proyección y la extensión de la Universidad como consecuencia de la docencia y la investigación; es decir, se le atribuyó el rol de motor principal de transformación social. Sin embargo, el debate actual que plantean los organismos de financiamiento en relación con la Universidad pública, es que, se ha convertido en una escuela de pensamiento, colocando en tela de juicio la eficacia de la educación superior pública, y cuestionando su rendimiento académico y social.

**3. ÉPILOGO**

El estándar arbitrario que propuso la partícula de doscientos nanómetros al estilo del gran procusto griego, donde todo debía ajustarse a la medida de sus dos camas, para estar de acuerdo con sus principios, una muy grande, y la otra muy pequeña: pues nadie se ajustaba a las dos medidas, por lo tanto, lo que sobraba de uno u otro lado, por ahí cortaba. Para el caso en comento y de la pertinencia del análisis sobre la **PRESENCIALIDAD VERSUS VIRTUALIDAD ¿LA RAZÓN LE DA VIDA A LA SINRAZON?** Obedece a una de las apreciaciones a una lógica más de la vida, de las tantas que se pueden numerar. De aquí señores docentes y estudiantes, por encima de las grandes adversidades, de lo resiliente del fenómeno, es necesario atender el llamado de la gobernanza a seguir dando la batalla con lo que antes era la SINRAZÓN, hoy convertida en la RAZÓN, y ésta, que era la verdad absoluta, pasó a ser la SINRAZÓN. No atender a este cambio histórico y social, es como mutilarles al hombre y a la mujer cualquier parte de su cuerpo, pues frente al nuevo hecho educativo su esencia y sentido se ubica en la flexibilidad que los profesores podamos ofrecer, pensada desde la relación sujeto-vida-pedagogía, donde se sigue considerando el encuentro virtual, como se consideraba en la clase presencial: un acto de amor, en la que tenemos que cumplir la función docente, como lo dice anecdóticamente, la profesora Alina Hoyos Merlano: **“ como cajero ATH; abierto, atento y atender a toda hora”.**

1. En la Facultad de Educación demoró en el primer piso una gotera entre septiembre del 2017 y diciembre del 2019, cercana a los baños de los hombres, y que ocasionó varias caídas de estudiantes y profesores. [↑](#footnote-ref-1)
2. Como el ser-sociedad. [↑](#footnote-ref-2)