**LA FAMILIA IRIARTE[[1]](#footnote-1)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**“Erradicar la pobreza no es un acto de caridad, es un acto de justicia”.**

**Nelson Mandela.**

**Por Samuel González-Arizmendi[[2]](#footnote-2)**

**SÍNTESIS**

*La asistencia a la Escuela también es una relación de obligación, que depende de qué tanto ésta institución asuma la responsabilidad social para perceptar, aceptar, apropiarse y actuar de un problema que el mismo estudiante lo avizora cotidianamente, pero que observa que la formación y educación es tanto de ella como de la casa. Sin embargo, no significa que la complejidad social se le pueda cargar a la Escuela frente al fracaso de otras instituciones de carácter socio benefactor, cuando su función básica es la enseñanza bajo el criterio curricular de las máximas éticas y morales.*

\_ No quiero ir a la Escuela mamá, siento mucha hambre.

Así lloraba el niño Eulalio Iriarte, manifestando que quería comerse un huevo. La señora envió a Cidario, niño de ocho años al ponedero de las dos gallinas que tenían para ver si habían puesto. El niño desde allá movió su mano para decir, no.

Sus hermanos le reviraban a la mamá que se apurara con el niño porque iban a llegar tarde. La señora se encontraba desesperada porque Eulalio no quería ir a la Escuela, si no se comía un huevo, ya que el calducho que le dieron de desayuno no lo quiso. El padre se había ido desde las cuatro de la madrugada a buscar trabajo. La señora mandó a coger las dos gallinas con uno de sus hijos para hacerles el tacto rectal[[3]](#footnote-3) para saber qué tanto se demoraban en poner, encontrando que estaban para el siguiente día en horas de la tarde. Uno de los mayores, Ernestasio de diez años, le sugirió a su mamá que mandara a la tienda a fiarlo, pero su hermano gemelo Héctor le recriminó:

\_ Cómo vas a ir a donde el cachaco a fiar si peleó con mi papá. Le dijo que no le entregaba más comida sino le pagaba.

El niño con su llanto insistía en que si no le daban un huevo no iba para la Escuela. Ante la situación que se estaba dando en el momento, sin tener posibilidades de solucionarla, la señora les manifestó a los ocho hijos que estaban listos para ir a la escuela, que se fueran y lo dejaran, porque se iban a retrasar y eran cuatro kilómetros que tenían que recorrer.

Josué de siete años, mencionó:

\_ Tengo la solución.

\_ ¿Cuál? Manifestaron todos.

\_ Ustedes saben que mi papá tiene una caja fuerte, que sólo la rompe para diciembre.

La señora se echó a reír, respondiendo:

\_ Papi, tú estás loco, tu papá la abrió hace como un mes para abonarle al cachaco que lo estaba atacando.

\_ No mami, yo la vi ayer, no la rompió.

\_ Mijo, él me dijo que la había abierto.

\_ No mamá, te mintió, yo la vi y se la voy a traer, yo sé dónde la tiene.

La discutida caja fuerte, no era más que una alcancía de totumo[[4]](#footnote-4) (*Crescentia cujete*) que el viejo hacía para tratar de ahorrar, pero desafortunadamente cada vez que echaba una moneda, a los dos días, o a la semana, tenía que romperla, no quedándole otra alternativa que volverla a hacer.

En una ocasión la señora Soléy le decía al viejo:

\_ Bueno, y tú para qué ahorras, no alcanza para comer, y vas a guardar.

\_ Mija, yo ahorro no porque me sobre, sino por necesidad.

Cuando el niño apareció con la alcancía, la movió y se escuchó una moneda que golpeaba las paredes. Josué manifestó:

\_ Ya vengo, voy a buscar un cuchillo para sacarla.

Al regresar empezó la maniobra para extraer la moneda, introdujo el cuchillo por la hendija. Una vez localizada, trataba que se desplazara, intentó varias veces, y no podía. Su hermano gemelo Octaviano anunció:

\_ Pártela.

\_ Cómo se te ocurre cabezón, será para que papá nos azote.

Nuevamente intentó hasta que salió.

\_ Es una moneda de cien pesos. Anunció.

\_No sirve, el huevo cuesta doscientos pesos. Refutó Octaviano

\_ Bueno, definitivamente váyanse, no se puede, yo al niño lo contento con algo. Terminó diciendo la señora.

Otro de sus hermanos, Marcelino, recriminó:

\_ Mamá ese pelao casi no va a la escuela, la Seño me dijo que por perder tanta clase, iba a perder el año.

\_ ¿Pero qué hago? El huevo cuesta doscientos pesos.

De pronto, Josué se acordó que en una ocasión se encontraba en la tienda y había varias personas comprando. Se le vino a la mente lo que decía el cachaco en su rabieta:

\_ “*Vea señora carmelina, aquí todo lo compran es por pedacito, cincuenta de ají, de tomate, media panela, medio jabón, y todo es así, mire, aquí en ésta vereda no compran medio huevo porque no se puede partir, si no, lo compraran”*.

El niño como que interpretó que el cachaco[[5]](#footnote-5) vendía medio huevo.

Josué, al recordar lo que había dicho el cachaco, manifestó:

\_ Mamá, dame acá esa plata, yo sé qué hacer, dámela, ya vengo y salió corriendo para la tienda que se encontraba a cien metros. Cuando llegó no había tanta gente como en aquella ocasión cuando escuchó al cachaco hablar de medio huevo, esperó que las tres personas que estaban comprando fueran atendidas. Cuando se fueron, le manifestó al dueño de la tienda:

\_Ey, cachaco, a mi mamá que le vendas medio huevo.

El Cachaco se lo quedó mirando y le dijo:

\_ Lo único que faltaba en ésta vereda, que alguien viniera a comprar medio huevo, y precisamente hoy se ha dado. Niño, si se pudiera partir para venderte la mitad, lo hiciera, pero no se puede.

**¿*Cuál cree usted que sería la vía más adecuada para solucionar los problemas de la extrema pobreza?***

***¿Qué sucede con los proyectos regionales de inversión social?***

1. Tomado del libro: “Sillas Vacías en la escuela”. De Samuel González-Arizmendi. Universidad de Córdoba. [↑](#footnote-ref-1)
2. Doctor en Ciencias de la Educación. Adscrito a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Departamento de Psicopedagogía. Programa de Educación Infantil. Presidente en Colombia del Centro latinoamericano de estudios en Epistemología Pedagógica. [↑](#footnote-ref-2)
3. Cuando por necesidad una familia necesita saber cuándo está lista una gallina para poner le hacen el tacto rectal (cloaca) el cual permite diagnosticar si está próxima a desovar o si es para el siguiente día. Una forma que puede indicar es el cacareo, pero no todas las veces indica postura de huevos. [↑](#footnote-ref-3)
4. Por cultura algunas comunidades realizan alcancías con el fruto del árbol de Totumo. El procedimiento consiste en hacer una incisión (raja) de aproximadamente 3 cm en la mitad del fruto a través de la cual se saca la pulpa, hasta dejarlo limpio. Luego se coloca al sol para quitarle la humedad tanto afuera como por dentro. [↑](#footnote-ref-4)
5. En Colombia tiene muchos significados. Para la capital, Bogotá, significa gente del interior del país, tratando de decir, que es una persona simpática, bien plantada. En la costa colombiana, es un término despectivo que significa habitante del interior del país acampesinado, tosco, poco gracioso. En el Eje Cafetero se usa para referirse a alguien que está bien vestido. [↑](#footnote-ref-5)